



Guide de l'enseignant(e) : Audit des déchets

Niveaux scolaires : 3^e à 12^e année

Objectif : Identifier les types de déchets et les quantités produites à l'école. Aider les élèves à établir des cibles réalistes et mettre en place des solutions de réduction des déchets dans des sites spécifiques de l'établissement, sur la base des données qu'ils auront recueillies pendant leur exercice d'audit.

Durée : 1-5 jours (en groupes ou projet indépendant)

Planification :

1. Définir l'aire d'étude (ex. salle de classe, école entière ou une section de l'école).
2. Vous devrez établir un échéancier durant lequel l'audit sera réalisé (préparation des matières et jour d'audit). À l'avance, il sera important d'informer la conciergerie du choix de la journée de collecte et d'entreposage des déchets. Ces derniers serviront d'échantillon pour l'audit. Habituellement, une seule journée de collecte d'ordures (typiquement la journée précédente) sera suffisante puisque les poubelles sont généralement vidées quotidiennement.

Important: Gardez les dates de votre audit confidentielles pour ne pas influencer les comportements des élèves et des enseignants le jour de la collecte de l'échantillon d'ordures servant à l'exercice d'audit.

3. Assurez-vous d'obtenir la coopération des personnes nécessaires à la réalisation de votre projet avant son déclenchement. Par exemple, vous devez vous assurer qu'un concierge ne vident pas le contenu des bacs à bouteilles/canettes consignées avant que vous n'ayez eu le temps d'y jeter un coup d'œil !





Guide de l'enseignant(e) : Audit des déchets

4. La semaine de l'audit, nous devons demander au personnel de soutien de réaliser la collecte habituelle des ordures, mais de les entreposer à un endroit désigné en étiquetant chaque sac selon sa provenance dans l'école (à l'aide d'étiquettes-autocollantes).
5. Les catégories suivantes peuvent être utilisées afin de trier les déchets : plastiques recyclables, papier/carton, matières compostables, consignées, cartons de lait, ordures. Vous pouvez les modifier selon vos besoins afin de vous intéresser à des types particuliers de déchets.
6. Choisir une zone de séparation des déchets bien aérée et disponible toute la durée de l'audit.
7. Assigner des rôles à vos élèves :
 - **Séparateurs** qui vont être chargés de séparer les déchets selon les catégories prédéfinies.
 - **Peseurs** qui pèseront le contenu de chaque catégories après la séparation de chaque sac à ordures.
 - **Preneurs de données** qui enregistreront toutes les données de masse de chaque catégorie dans un tableau prévu à cet effet.

Activité préparatoire : Inviter les élèves à prendre part à une discussion sur ce qu'est un déchet, sur les 3RV (Réduire, Réutiliser, Recycler, Valoriser) et leur importance (explication dans l'annexe de ce document), ainsi que sur les raisons de pourquoi on jette des choses?

Équipement:

Si vous n'avez pas accès à certains de ces équipements, veuillez contacter Projet Gaia pour voir à la possibilité d'en emprunter.

- Gants (nitrile/polyvinyle, sans latex).
- Pesées (Les balances à bagages fonctionnent bien). Si vous n'avez pas accès à une balance, les déchets peuvent être quantifiés en volume (par exemple: plastique - ½ seau, papier/ carton - 1 seau).
- Bâches (pour placer sous les seaux et bacs dans l'espace de tri et protéger le plancher).
- Sacs à ordures pour mettre dans chaque seau (~20-25 litres).
- Seaux et bac de plastique (1 seau pour chaque catégorie et 1 grand bac pour y verser les déchets avant le tri).
- Étiquettes-autocollantes (pour identifier la source des différents sacs d'ordures recueillis dans l'école lors de la collecte de l'échantillon servant à l'audit).
- Tableau de compilation des données (fiche à imprimer en annexe).



Guide de l'enseignant(e) : Audit des déchets

Procédure le jour de l'audit :

1. Avant le début des classes, mettre les stations de tri en place (c.-à-d. une bâche par station avec 1 seau pour chaque catégorie de déchets et un bac au centre pour y verser le contenu des sacs - Voir Figure 1).
2. Les élèves « Séparateurs » (ou tout élève voulant participer au processus de séparation) peuvent débiter le tri des déchets selon les catégories prédéterminées.
3. Si possible, chaque sac sera étiqueté avec le lieu de son origine dans l'édifice (c.-à-d. salle de classe 1, cafétéria, bibliothèque, etc.) Cette étape devra être réalisée par le personnel de soutien, ou toute autre personne responsable de la collecte des déchets servant d'échantillon dans le cadre de l'audit. Enregistrer cette information dans un tableau tel que le Tableau 1 en annexe.
4. Suite à la séparation complète des déchets d'un sac selon leurs catégories, les « peseurs » et « preneurs de données » peuvent en peser les contenus et noter le tout dans leur tableau (voir Tableau 1).
5. Une fois les contenus pesés, remettre l'ensemble des déchets dans de grands sacs et en disposer selon les indications du personnel responsable de la conciergerie de l'école.



Figure 1. Exemple d'organisation de l'équipement d'audit sur les stations de tri.





Guide de l'enseignant(e) : Audit des déchets

Améliorations possibles:

La stratégie de réduction des déchets sera différente à chaque école en fonction des résultats des élèves. Voici quelques exemples:

1. Ajouter des bacs de recyclage
2. Démarrer et maintenir en place un programme de compostage
3. Mieux détailler les affiches associés aux bacs de recyclage ou diverses poubelles
4. Partager vos résultats avec le reste de l'école
5. Créer un jeu / une chanson portant sur le tri adéquat des déchets
6. Encourager un « dîner sans déchets »
7. Bannir le plastique à usage unique (ex. sacs de type Ziploc, bouteilles d'eau, pailles, emballages individuels)

Partagez-nous vos trouvailles et toutes améliorations durables mises en place dans votre école !

Utilisez les mots-clés :
#GaiaAuditDéchets #ÉcolesGaia

Suivez-nous sur médias sociaux !

 @thegaiproject_

 @gaiaproject

 @gaiaproject



ANNEXE

La hiérarchie des stratégies de gestion des déchets - réduire, réutiliser, recycler et valoriser (3RV) :

- 1. Réduire :** Correspond à la plus efficace des stratégies. Ceci signifie éliminer l'achat ou l'utilisation de certains produits. À titre d'exemples, acheter des produits plus durables plutôt que des produits à usage unique (i.e. contenant réutilisable au lieu de sacs de type Ziploc) ou encore éviter les produits suremballés.
- 2. Réutiliser :** La réutilisation est la deuxième plus efficace des stratégies. Plusieurs produits dont nous avons besoin sont tout simplement jetés trop tôt dans leur cycle de vie. Si nous leur redonnons plutôt une utilité, cela permettra de réduire la quantité d'énergie et de ressources utilisée à fabriquer de nouveaux produits. Quelques exemples sont: organiser/participer à des ventes de garages et des bazars ou prêter/emprunter de votre famille/amis/voisins ou magasiner dans des boutiques à articles d'occasion.
- 3. Recycler :** Plusieurs produits qui ne peuvent être réutilisés à la fin de leur cycle de vie peuvent toutefois être recyclés pour en créer d'autres produits. En faisant ainsi, nous utilisons moins d'énergie ou de ressources par unité qu'en utilisant uniquement des matériaux naturels extrait de l'environnement. Le recyclage nécessite toutefois beaucoup plus de ressources que les stratégies précédentes (les camions de transport de matières utilisent beaucoup d'essence et l'énergie consommée lors des étapes de transformation de ces matières au cours du processus de recyclage peut souvent provenir de sources fossiles). Pour cette raison, le recyclage sera la stratégie suivante de choix lorsqu'il est impossible de réduire la consommation ou de réutiliser l'item.
- 4. Valoriser :** Cette stratégie est la dernière solution à laquelle on peut recourir avant de passer à l'élimination sur sites d'enfouissement. Cela signifie transformer certains déchets en une ressource de valeur ou en y récupérant l'énergie disponible. Le meilleur exemple est le compostage. Ce processus biologique transforme les déchets organiques en provenance de la cuisine ou du jardin (tels que les fruits et légumes) en un riche amendement pour sol communément appelé composte.

Voici quelques ressources pour vous aider à initier la conversation avec vos élèves :

- Recycle NB (la réduction des déchets à l'école) - <https://recyclenb.com/waste-reduction-at-school>
- Semaine canadienne de réduction des déchets - <https://wrwcanada.com/fr/participez/ressources/ressources-%C3%A9coles>
- Services et renseignement au sujet de la gestion des déchets au Canada - <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/gestion-reduction-dechets.html>
- Eco Emballages - volet junior (ressource de la France) - <http://www.ecoemballages.fr/juniors/consommer-et-recycler>
- Le Réseau InTerre-Actif - Trousse pédagogique sur les 3RV (ressource du Québec) - https://http://www.in-terre-actif.com/284/trousse_pedagogique_sur_les_3rv_les_brigades_ecologiques
- Recyc-Québec - volet citoyen (ressource du Québec) - <https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/>

